



LA JUVENTUD COMO MOTOR DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

INFORME DE CONCLUSIONES

El 27 de noviembre de 2020 se celebró el II Encuentro de Participación Juvenil. Con motivo de la situación de pandemia por la Covid-19, el evento tuvo lugar de forma online a través de Zoom.

En él, jóvenes entre 16 y 29 años residentes en Galicia participaron en la detección y planteamiento de propuestas de mejora de las políticas públicas. La jornada se organizó por EAPN España y la Escuela Universitaria de Trabajo Social de la Universidad de Santiago de Compostela (USC).

Este II Encuentro de Participación Juvenil dio espacio a una parte de carácter más teórico y otra más práctica mediante lo debate en grupos de trabajo.

El comienzo del evento estuvo marcado por la bienvenida por parte del director de EAPN Galicia y la directora de la Escuela Universitaria de Trabajo Social de la USC. Ambos agradecieron el interés de la juventud por participar en un trabajo propositivo de demandas para la transformación social.

A continuación, grupos de trabajo conformados de forma previa al Encuentro, expusieron las necesidades detectadas en los ámbitos de [sinhogarismo](#), [medio rural](#), [comunidad gitana](#) e [inmigración](#), [pornografía](#), [prostitución](#) y [trata sexual](#). Estos grupos de jóvenes estuvieron integrados por alumnado del Grado en Trabajo Social de la USC.



CONCIENCIACIÓN E VISIBILIZACIÓN DA
SITUACIÓN DE SINTOGARISMO



PERSONA TRABALLADORA SOCIAL DE
REFERENCIA NO ENTE LOCAL



VIVENDA SOCIAL/HOUSING first

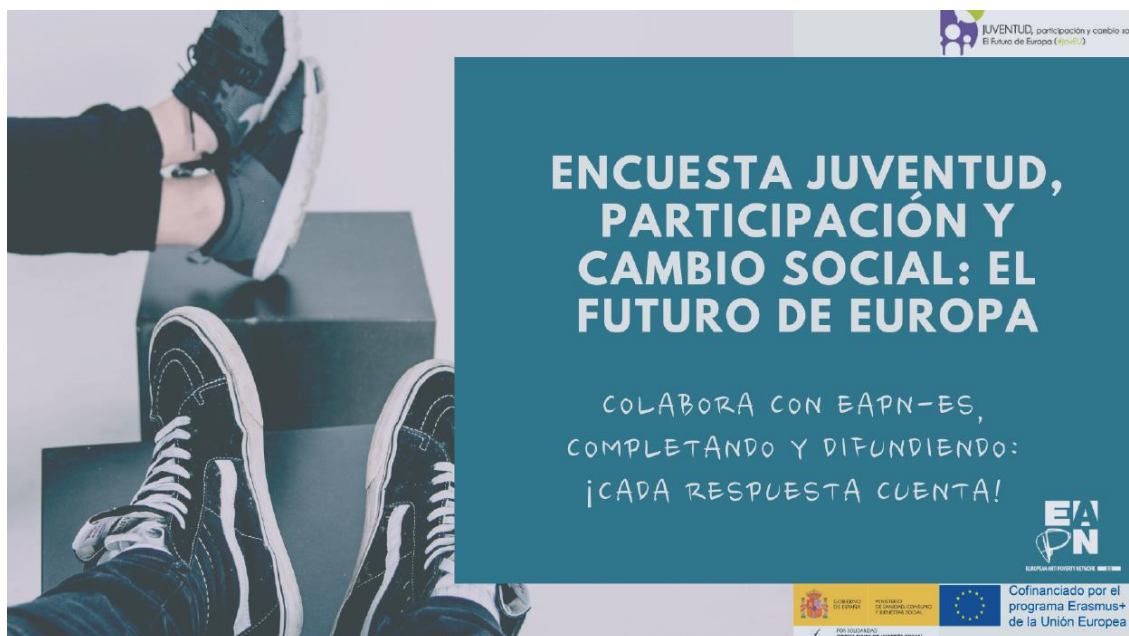


AVUMENTO DE ASEOS E LAVALLAS PÚBLICAS



CREACIÓN DE ESPAZOS COMÚNS PARA AVUMENTAR A
REDE SOCIAL DE APOIO

Este espacio sirvió de base para dar a conocer el trabajo ya realizado desde Galicia y a nivel Estatal en el marco del [Proyecto JovEU](#). Así, el equipo técnico de EAPN Galicia hizo un repaso del trabajo previo llevado a cabo por la juventud española en los dos Encuentros Estatales de Participación Juvenil, organizados por EAPN España y celebrados en los años 2019 y 2020 en Madrid.



Asimismo, en el marco de esta intervención, se dio un espacio para dar a conocer la consulta puesta en marcha a raíz de estos Encuentros de Participación y que tiene por objetivo conocer las necesidades de la juventud entre 16 y 29 años en España. Finalmente, la exposición finalizó trasladando a las asistentes las próximas acciones previstas en el marco del proyecto: el diálogo estructurado con agentes políticos y sociales para trasladar las propuestas de cambio en las políticas públicas que afectan a la juventud.

¿Quiénes hacen política?

¿E incidencia política?



En el siguiente espacio de este II Encuentro de Participación Juvenil, tuvo lugar el taller 'Herramientas sobre cómo incidir políticamente y en la sociedad para el cambio social', impartido por el investigador social Joan Bennasar. La formación tuvo como objetivo trasladar unas nociones básicas sobre el trabajo de incidencia política, que habían servido de guía para el trabajo que posteriormente realizarían en el propio evento en grupos de trabajo.

De este modo, Joan Bennasar explicó la posibilidad de incidencia política como forma de participación ciudadana más allá de la profesión política. Así, trasladó cómo las acciones de incidencia se encuentran en el marco de las sociedades democráticas.

En el final de su intervención, el poniente dio a conocer el ciclo de la incidencia política, influido por el contexto político, y los canales habituales de incidencia, así como herramientas útiles.

Después, como último espacio del evento, se dio paso al debate propositivo, eje central del Encuentro. En este espacio jóvenes se reunieron en cuatro grupos de trabajo donde dialogaron para la identificación de problemáticas y debatieron sobre las medidas necesarias para el cambio en los campos de vivienda, empleo,



educación y cultura y ocio.

Los grupos de trabajo estuvieron dinamizados por personas jóvenes voluntarias, permitiendo que la actividad tuviera la participación de la propia juventud como protagonista. Como resultado de este trabajo, se acercaron necesidades y medidas que coincidieron en su mayoría con las señaladas en los dos encuentros Estatales previos.

PROBLEMAS DETECTADOS

En el ámbito de la **Vivienda**, se encontraron dificultades en el acceso a la misma por la existencia de prejuicios hacia juventud y estudiantes y por motivos raciales y de aporofobia.

Al mismo tiempo, se identificó una insuficiencia de viviendas sociales. En esta línea, también se destacó la burocracia como principal obstáculo para el acceso a las mismas. Esta dificultad, es señalada como más significativa para personas en situación de sinhogarismo, sobre todo en lo tocante al empadronamiento.

Por último, se determinó que la juventud tiene dificultades en el mantenimiento de la vivienda a causa de la desigualdad entre precios de los alquileres y salarios. Como resultado de esto, se identifica una vulneración del derecho a la vivienda recogido en la Constitución española.

En cuanto al ámbito del **Empleo**, se determinaron varias problemáticas en personas trabajadoras autónomas y por cuenta ajena, así como en la educación.

Por una parte, se identificó la existencia de altas cuotas a autónomas como causa del cierre de los pequeños negocios. Por otra parte, se identificó el bajo nivel de emprendimiento en personas jóvenes.

Asimismo, se señaló la existencia de prejuicios machistas y racistas a la hora de la contratación, así como escasas oportunidades para personas menores en edad laboral y personas en riesgo de exclusión social.

Finalmente, se identificó un desconocimiento de derechos laborales como factor que influye en la vulneración de estos y la falta de visión transversal de los diferentes factores de exclusión en las formaciones de profesiones del social.

En el ámbito de la **Educación**, se detectó que esta no llega a las personas en situación de pobreza al igual que a las que no lo están, dificultando la posterior inserción en el mercado laboral. También se detectó una segregación del alumnado en función de sus resultados académicos y la falta de relaciones intergeneracionales entre diferentes cursos.

En segundo lugar, se identificó la falta de participación del alumnado en la configuración de su propia educación en todos los niveles formativos. Al mismo tiempo, se señaló un cambio en la forma de impartir clases con la llegada de la Covid-19, dificultando la comunicación entre profesorado y alumnado. En esta línea, también se detectó un agravamiento de la brecha digital en el alumnado.

Finalmente, se detectó una falta de educación que sirva de base para la convivencia y eliminación del bullying.

Para finalizar, en el ámbito de la **Cultura y Ocio**, tal y como se identificó en el último Encuentro Estatal, se señaló el agravamiento de la brecha digital en la juventud y la falta de accesibilidad al ocio por parte de las personas con experiencia en pobreza. Finalmente, se destacó la falta de diversidad cultural y referentes racializados en la cultura de masas.

PROPUESTAS

VIVIENDA

- Fomentar que las personas sin hogar utilicen los servicios sociales comunitarios u oficinas de correos como dirección de referencia para recibir notificaciones de organismos públicos.
- Hacer más visible el *cohousing*.
- Adaptar los salarios a la variación del precio de los alquileres que se da entre grandes y pequeños ayuntamientos para permitir el mantenimiento de la vivienda.
- Sensibilizar a propietarios/as para que no exista discriminación en el acceso a la vivienda por razón de origen, edad o etnia.
- Aumentar la atención sociosanitaria y la inserción sociolaboral y seguimiento continuado de las personas sin hogar.

EMPLEO

- Establecer cuotas de trabajadoras autónomas en función de los beneficios.
- Implantar programas que incentiven el emprendimiento de la juventud.
- Formar a la juventud en derechos laborales desde el ámbito educativo.
- Implantar programas de empleo dirigidos a personas menores en edad laboral.
- Facilitar una buena conexión de transporte público desde el rural.
- Establecer convenios entre empresas y entidades sociales para que estas ejerzan de mediadoras entre personas trabajadoras y empresarias.
- Modificar los planes de estudio de las disciplinas sociales para la formación inclusiva desde la interseccionalidad y evitando la segregación por el colectivo.

EDUCACIÓN

- Elaborar los planes de estudio con la participación del alumnado.
- Sensibilizar a las familias sobre el beneficio de actividades dinámicas que permitan valorar los aprendizajes durante el proceso y no en el resultado final.
- Establecer el reciclaje en la formación del profesorado a lo largo de toda la trayectoria profesional, con especial incidencia en nuevas formas de impartir clase.
- Fomentar el talento del profesorado mediante premios.
- Frenar la segregación del alumnado diverso.
- Fomentar las relaciones intergeneracionales entre alumnado de diferentes cursos con actividades fuera del aula.
- Implantación de la educación emocional desde la infancia.

CULTURA Y OCIO

- Facilitar el acceso a internet a través de dispositivos y conexiones.
- Formar a las personas mayores en competencias digitales.
- Sensibilizar de las desigualdades con el uso de personas con influencia en la juventud.