

VII FORO POBREZA, EXCLUSION SOCIAL, TERCEIRO
SECTOR E VOLUNTARIADO

24 outubro 2017

**Qué deberíamos facer para loitar mellor
contra a pobreza infantil e xuvenil?**

Jordi Longás Mayayo

ÍNDICE

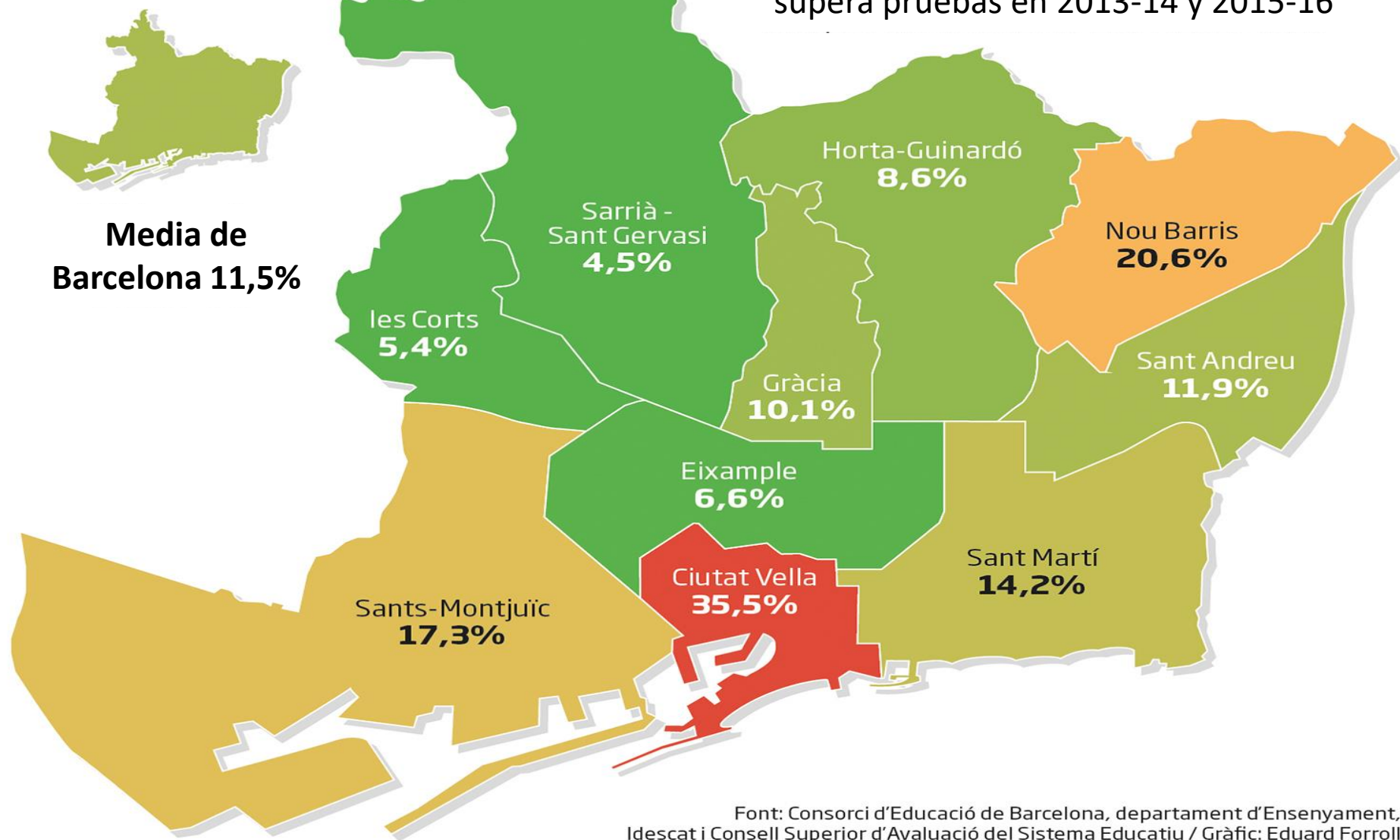
- Políticas de igualdad poco efectivas
- Factores asociados a la exclusión
- Efectos de la pobreza que limitan la inclusión
- Una explicación del fracaso de las políticas públicas para la inclusión y el éxito
- Innovar los modelos de acción socioeducativa para avanzar

I.- ¿Cómo se explica que las políticas supuestamente de igualdad generen resultados (*outputs*) de desigualdad?

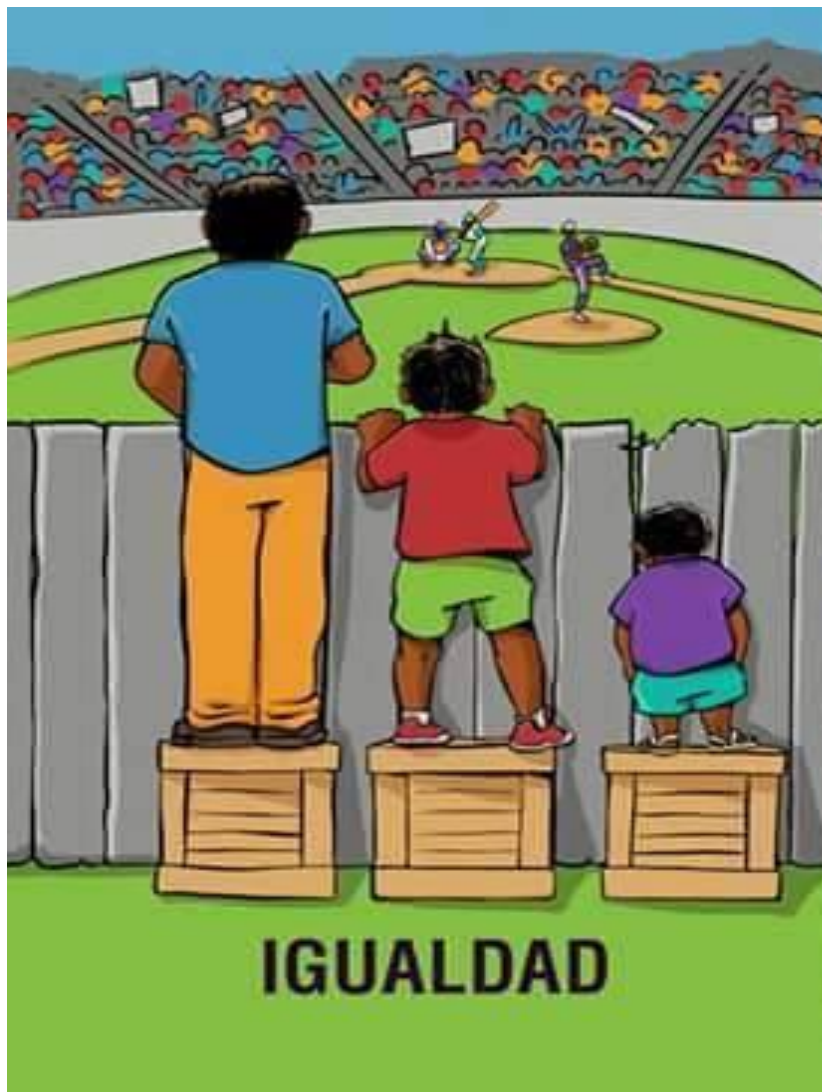
Sobre 100, la renta familiar disponible de Sarrià Sant-Gervasi es de 188, en Ciutat Vella queda en el 85,5.

Diferencias en pruebas de competencias básicas por distritos

% de alumnos de secundaria que no supera pruebas en 2013-14 y 2015-16



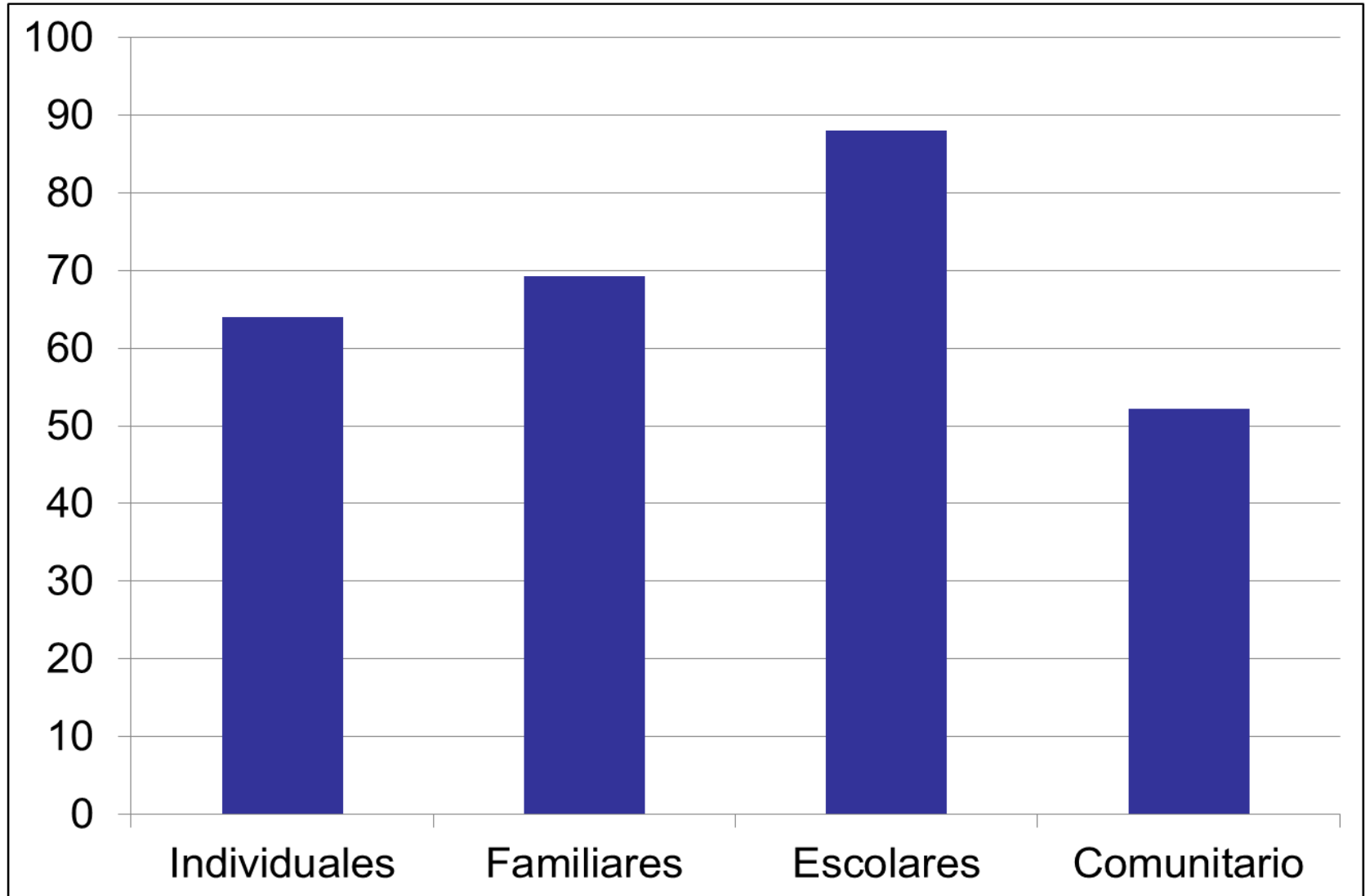
Igualdad vs desigualdad

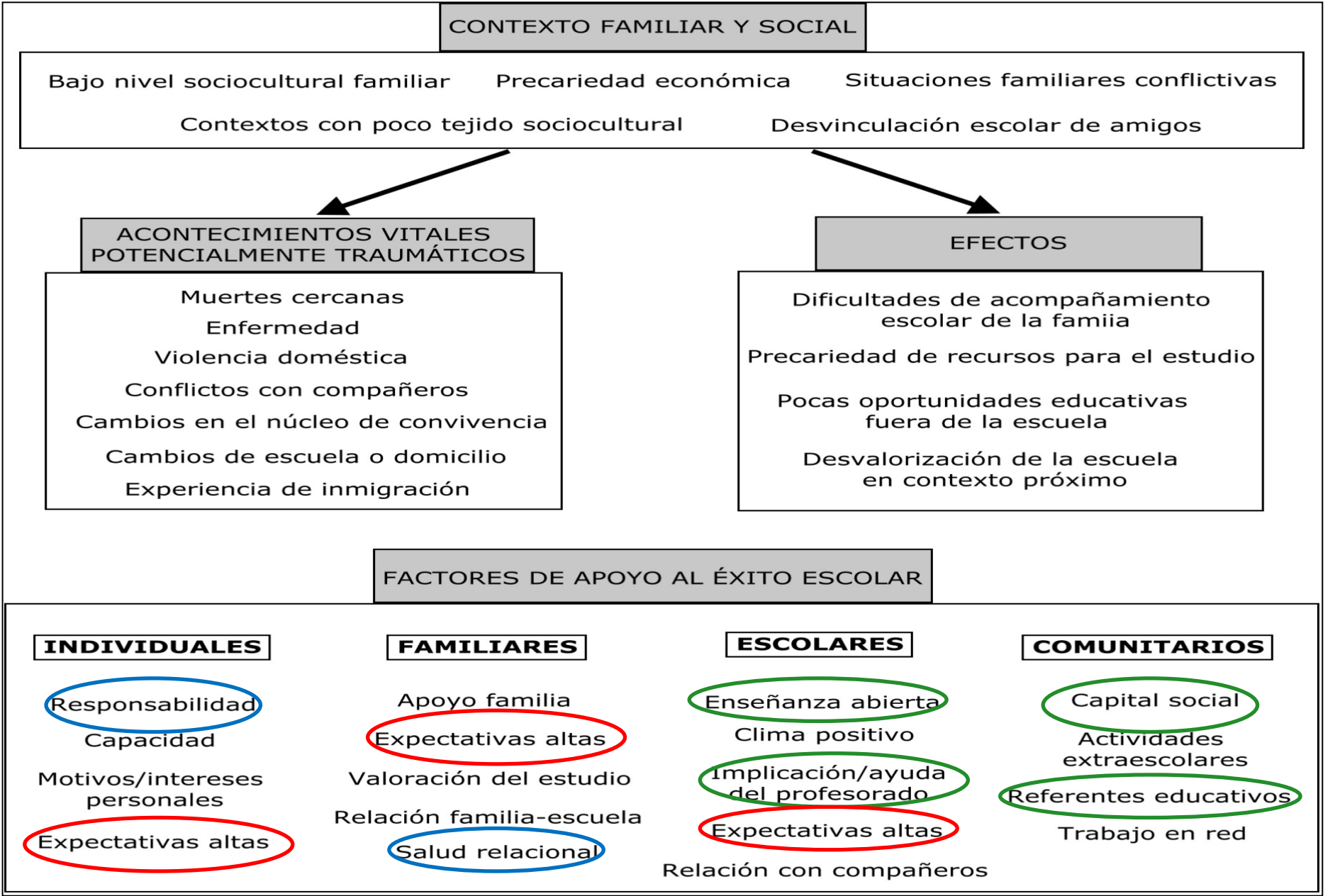


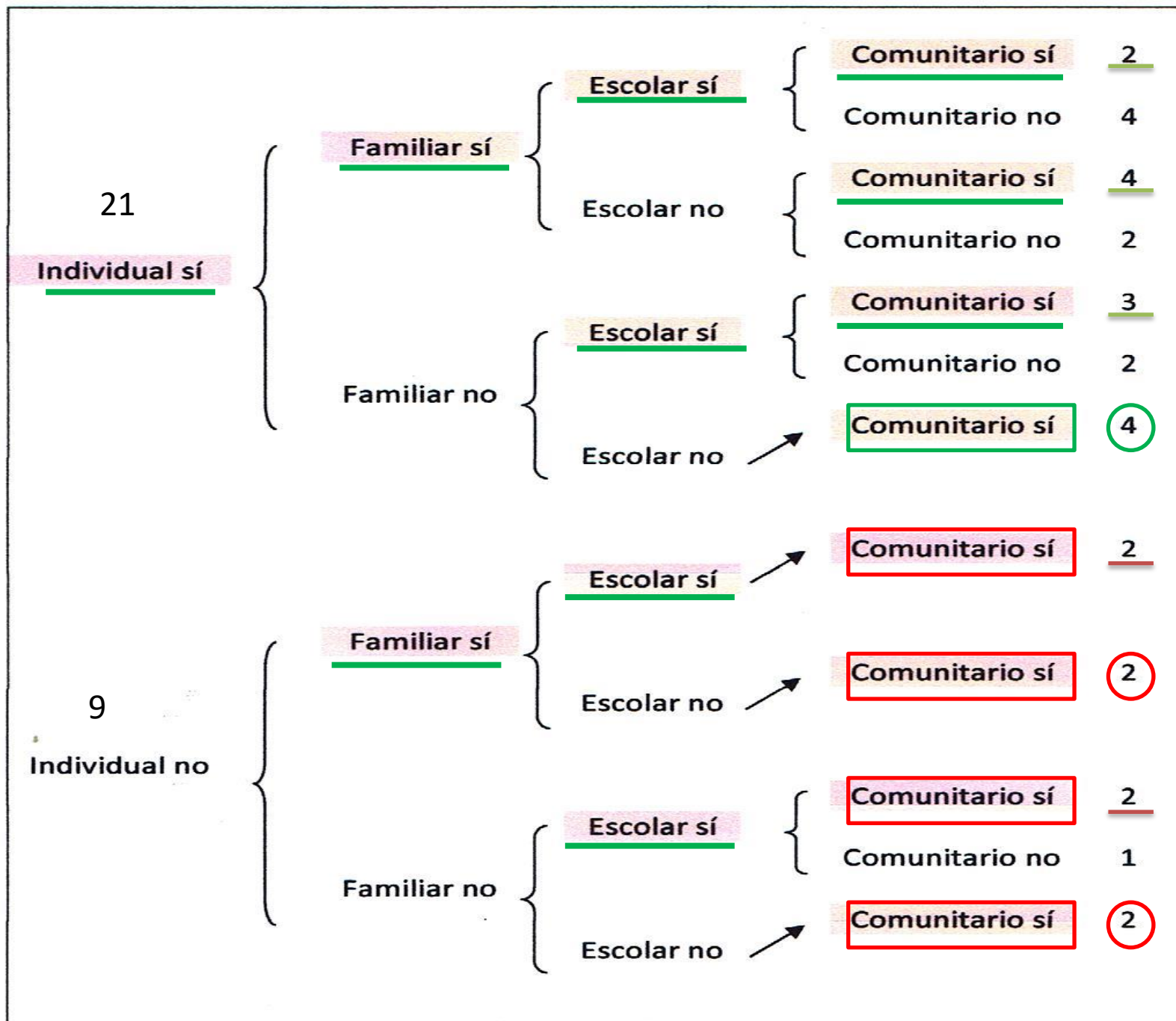
- Rendimiento escolar (suspensos, repetición, abandono,...)
- Alfabetización
- Capital educativo/cultural
- Inserción laboral
- Autonomía
- Ciudadanía

**II.- ¿Qué factores están asociados
con la inclusión y el éxito
educativo?**

Factores relacionados con el éxito educativo y la inclusión citados en la literatura científica (91 artículos 2000-2015)

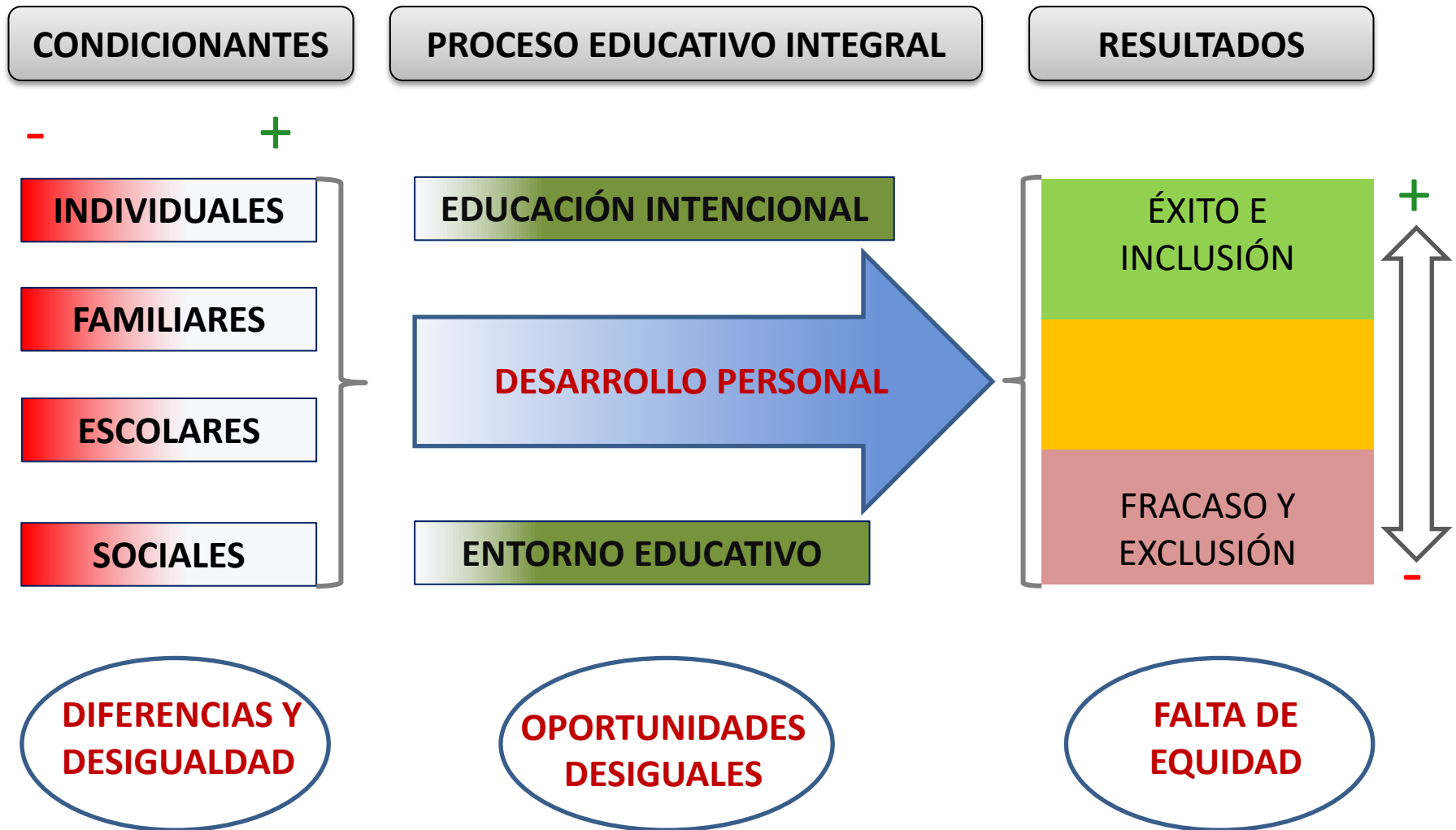






Agentes de resiliencia en 30 casos de éxito educativo en situación de vulnerabilidad (PSITIC, 2016)

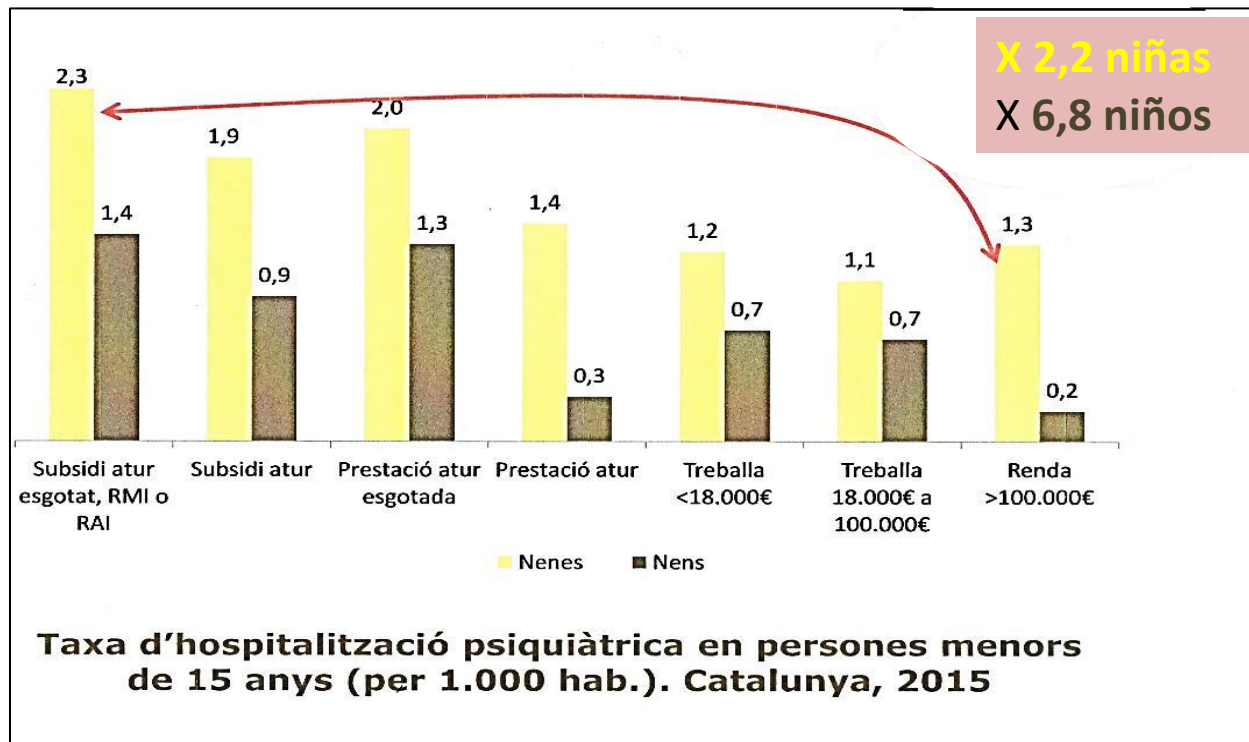
Modelo general para explicar el éxito educativo



III.- ¿Cómo se explica que la pobreza limite entre un 50-80% las posibilidades de éxito educativo/ inclusión?

1) Handicap cognitivo

- Alimentación deficiente: malnutrición, obesidad,...
- Problemas de salud, incluida la salud mental

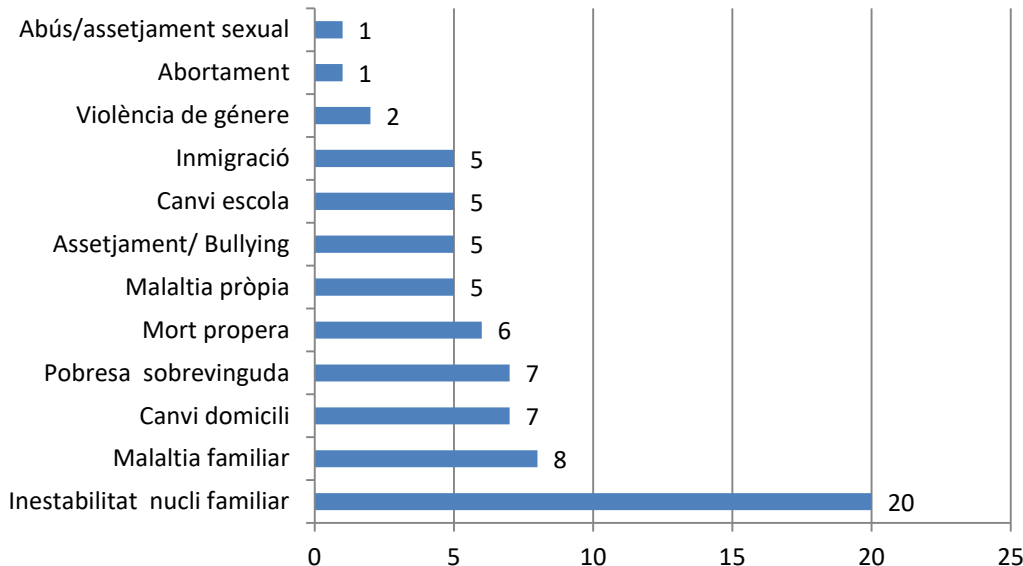


2) Estrés y malestar

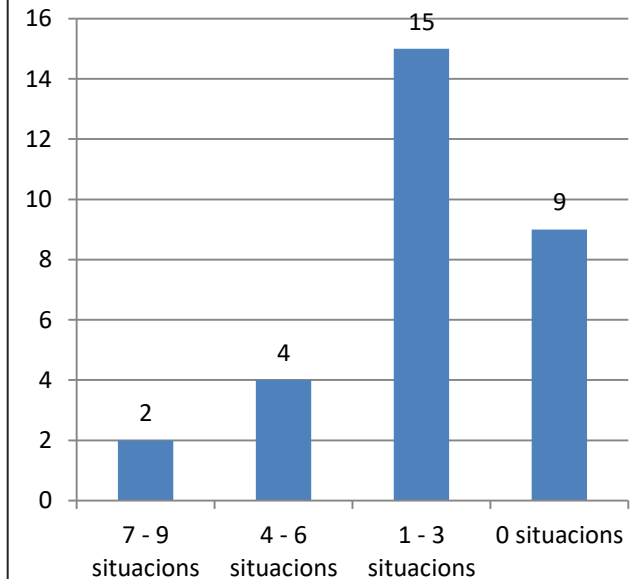
- Baja salud relacional e inseguridad emocional
 - Estresores vitales

Resumen: 30 casos; 72 situaciones; $X = 2,4$ (I+D+i "Éxito escolar en contextos vulnerabilidad, PSITIC)

Aconteixements vitals potencialment traumàtics



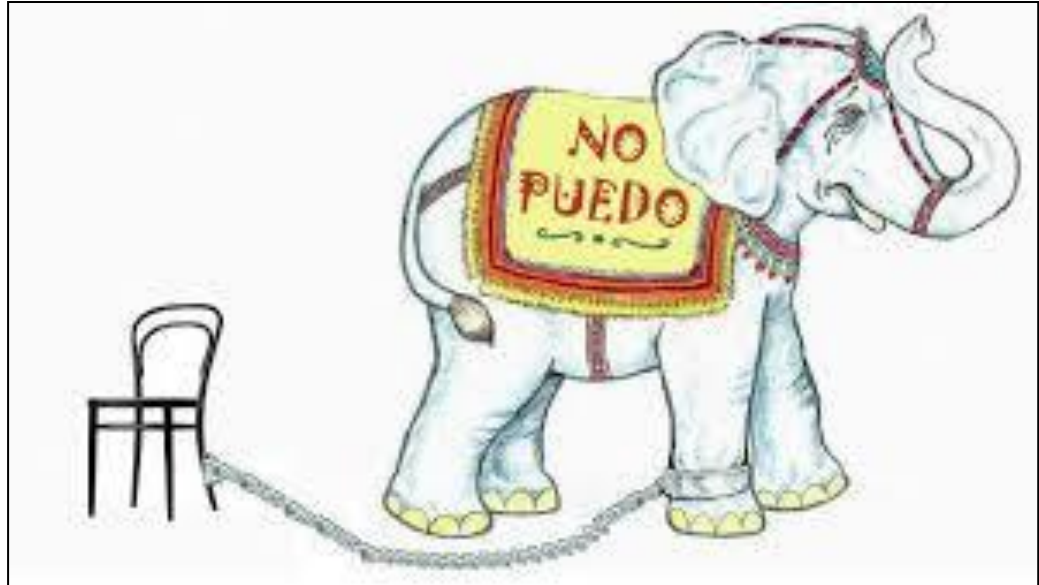
Nº d'aconteixements per jove



3) Indefensión aprendida



La **indefensión aprendida** es la condición en la que una persona o animal se inhibe ante situaciones aversivas o dolorosas después de haber sido violentada.



La **resiliencia** es la capacidad que tiene una persona o un grupo para recuperarse ante la adversidad para continuar proyectando el futuro.

4) Reducción de la educabilidad

"No encajaba en la escuela", «Los profesores no me entendían", "No me interesaba nada de lo que se hacía en la escuela",...



Capacidad para recibir
influencia de otras personas

5) Bajo capital cultural

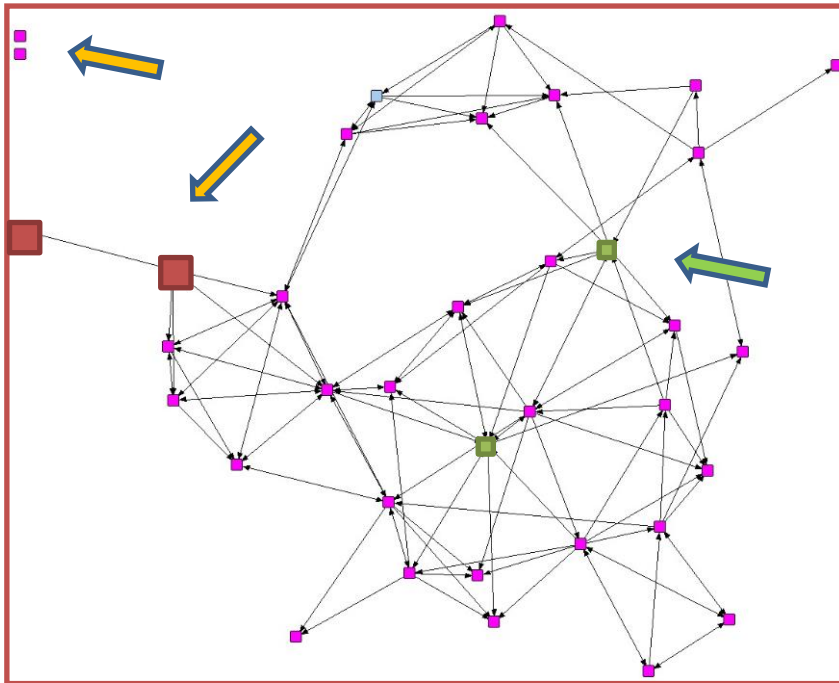
- Choque entre «saberes» familiares y los aprendizajes escolares.
- Incapacidad para ayudar en los procesos de aprendizaje.



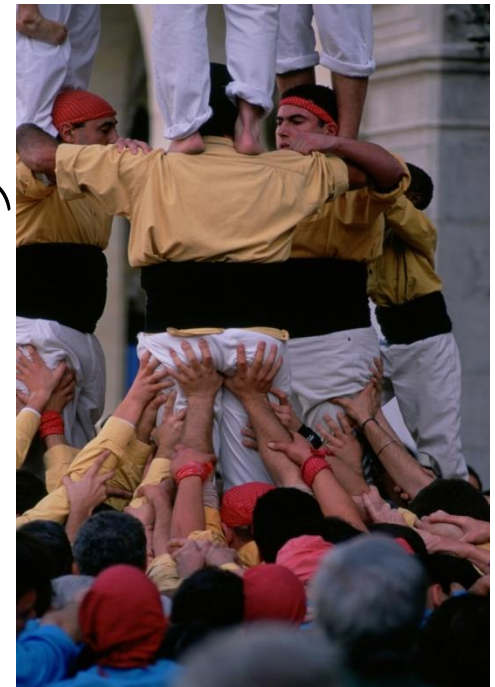
Cuando los padres disponen de «capital cultural» no está asegurado que los hijos lo van a heredar, pero es imposible que se transmita cuando no se tiene.

6) Bajo capital social

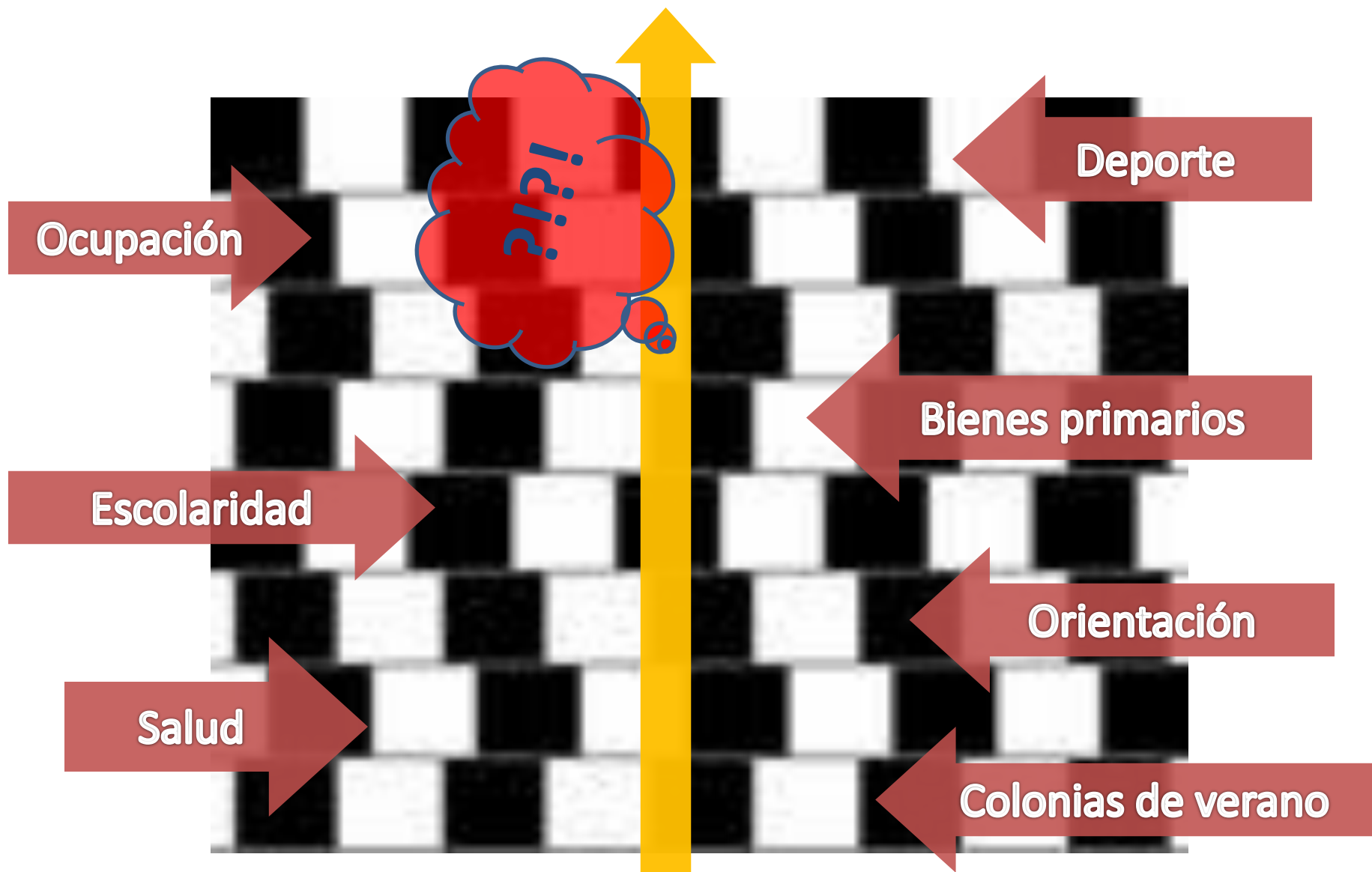
- Procesos de exclusión (estigmatización) y de autoexclusión
- Precaria “red” de protección o garantía
- Limitación de oportunidades y expectativas por baja conectividad



“Liderazgo de intermediación”
(Miller)



IV.- ¿Por qué fracasan la mayoría de políticas públicas para la inclusión?



...porque la inclusión y el éxito educativo no son el resultado de sistemas, programas y acciones agregadas

CONDICIONANTES

PROCESO EDUCATIVO

RESULTADOS

INDIVIDUALES

Personalidad responsable

Autoestima

Habilidades sociales

Altas expectativas

FAMILIARES

Recursos suficientes (pobreza)

Apoyo emocional/ bienestar

Acompañamiento

Formación/ **capital cultural**

Altas expectativas

ESCOLARES

Acompañamiento

Apoyo compañeros

Calidad docente

SOCIALES

Capital social comunitario

Referentes/ acompañamiento

Entorno inclusivo

Educación
Infantil

Acompañar
trayectorias

2ª oportunidad
(itinerarios)

EDUCACIÓN INTENCIONAL

DESARROLLO PERSONAL

ENTORNO EDUCATIVO

**ÉXITO/
INCLUSIÓN**

**FRACASO/
EXCLUSIÓN**

Entorno educativo «nutritivo»

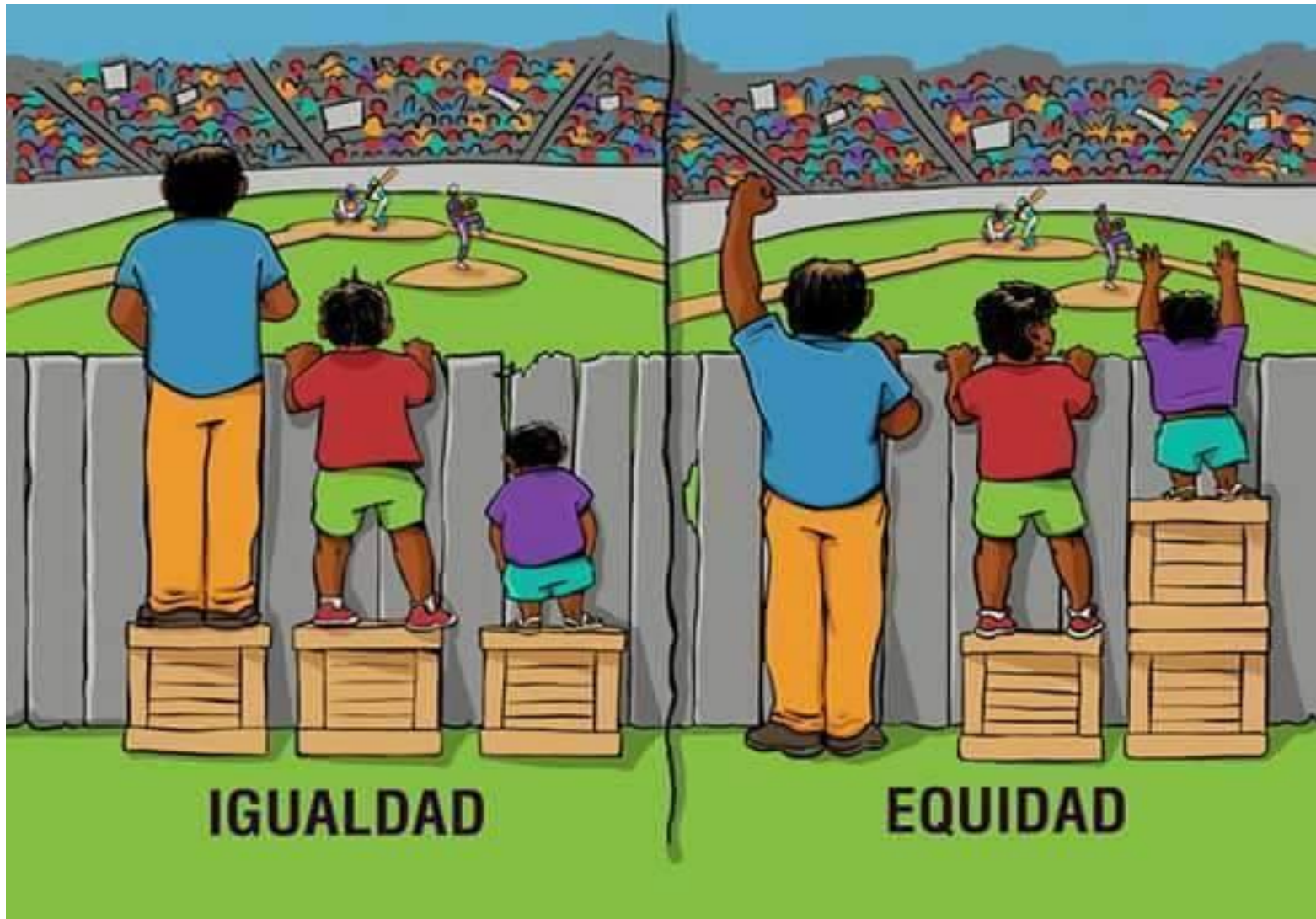
1) Acceso a educación más allá de la escuela

2) Fortalecimiento de competencias
parentales

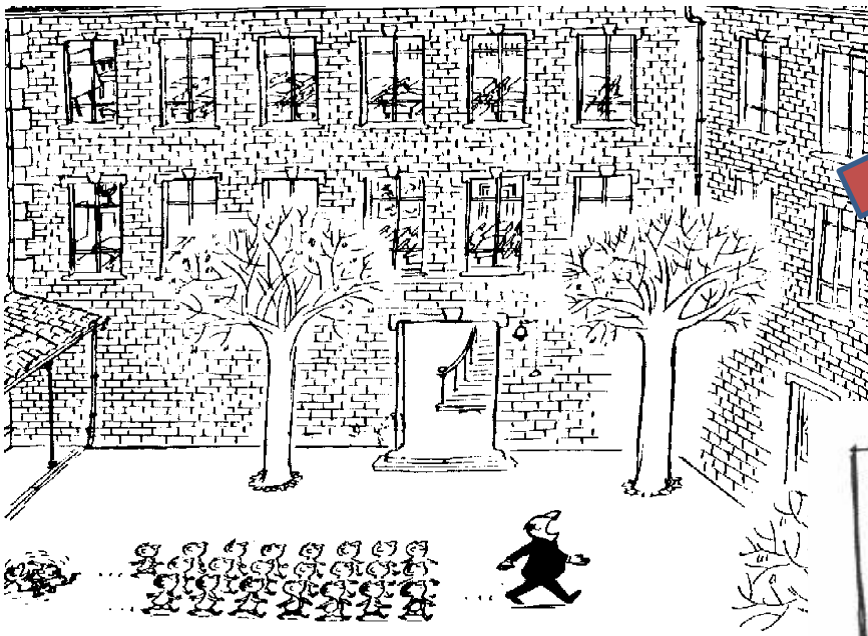
**Asegurar renta mínima suficiente para
una vida digna**

**V.- ¿Qué podríamos hacer mejor contra la
pobreza infantil?**

En el nivel de las políticas públicas e institucionales...
optar por la equidad (socio-educativa)



En el nivel de escuela y centro de acción/ educación social

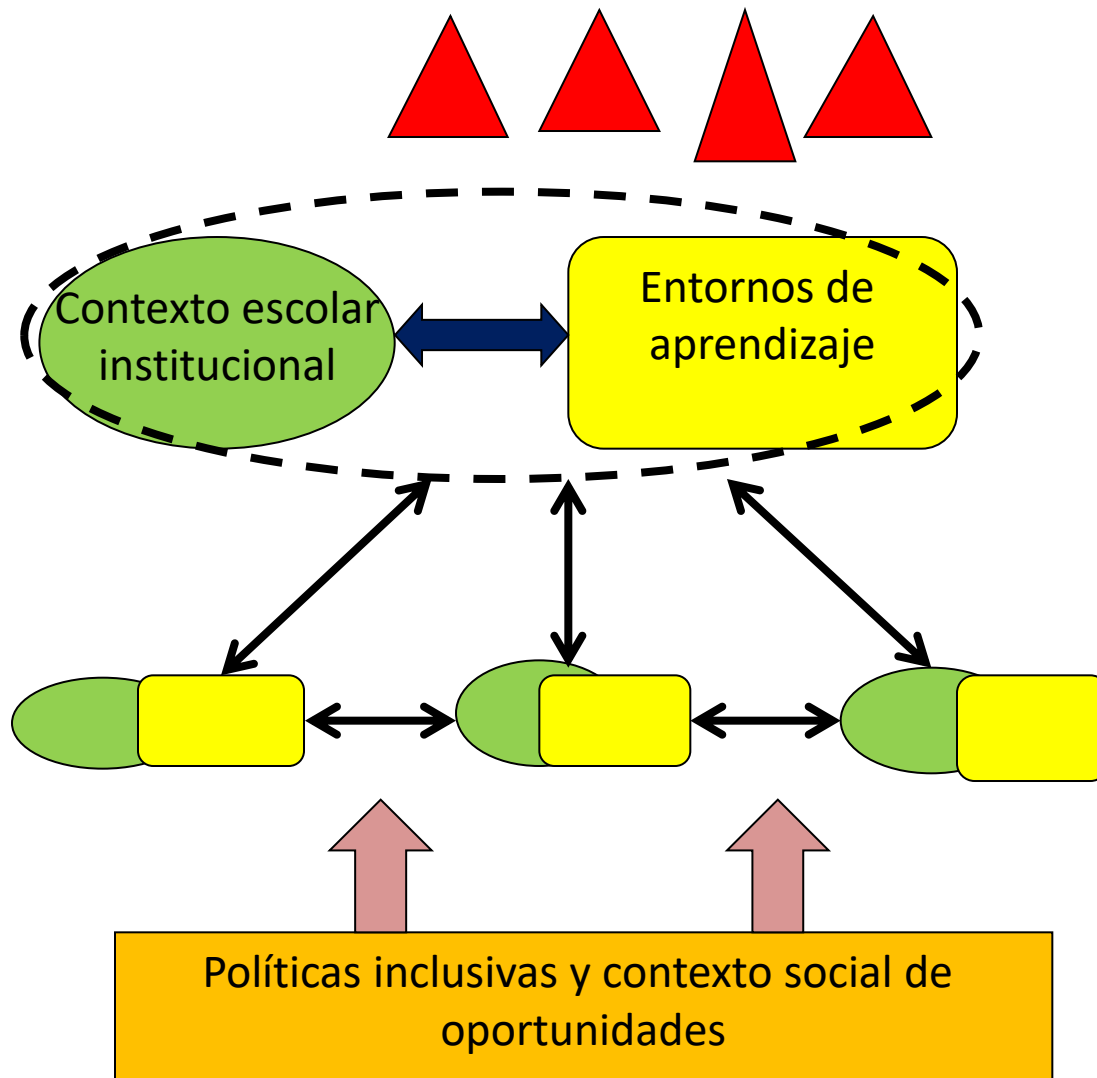


1) Incluir, participar,
empoderar, co-construir, co-
aprender,...



(c) Roser Bosch

2) Promover y construir entornos de aprendizaje para el éxito educativo



Nivel atomizado

Clases individuales y episodios de aprendizaje

Micro nivel

Contexto de aprendizaje institucional

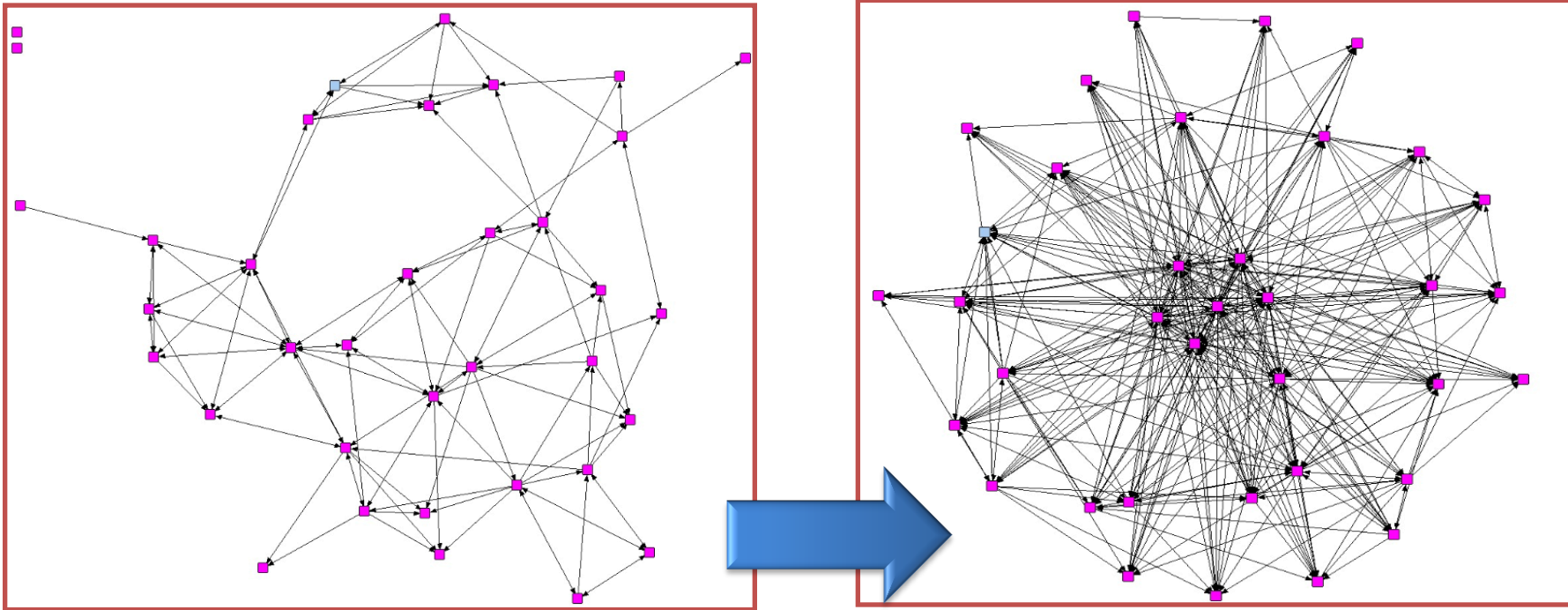
Meso nivel

Entornos conectados (redes) de aprendizaje y práctica

Macro nivel

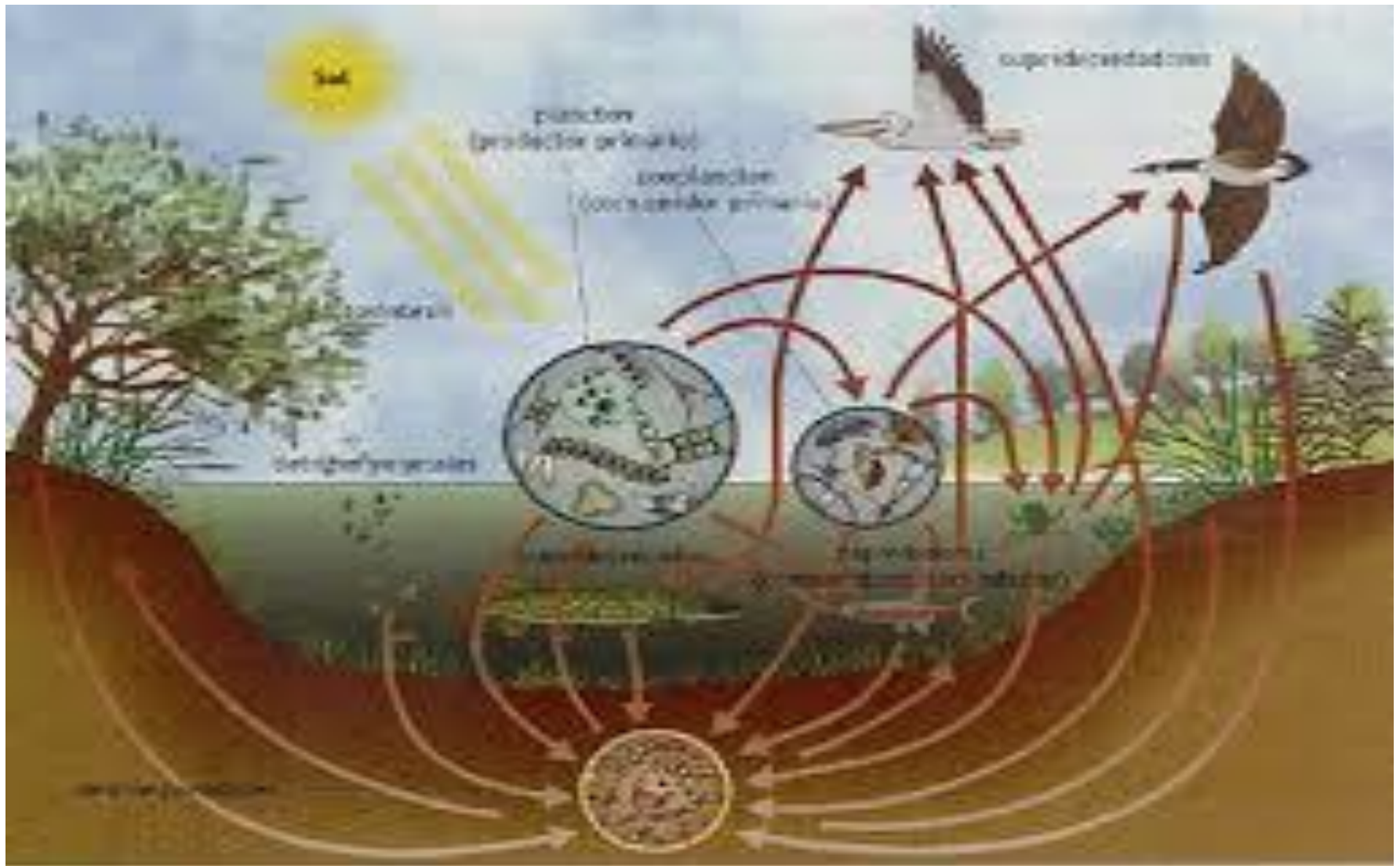
Sistemas y política pública

3) Incrementar la conectividad (+ inclusión y + oportunidad)



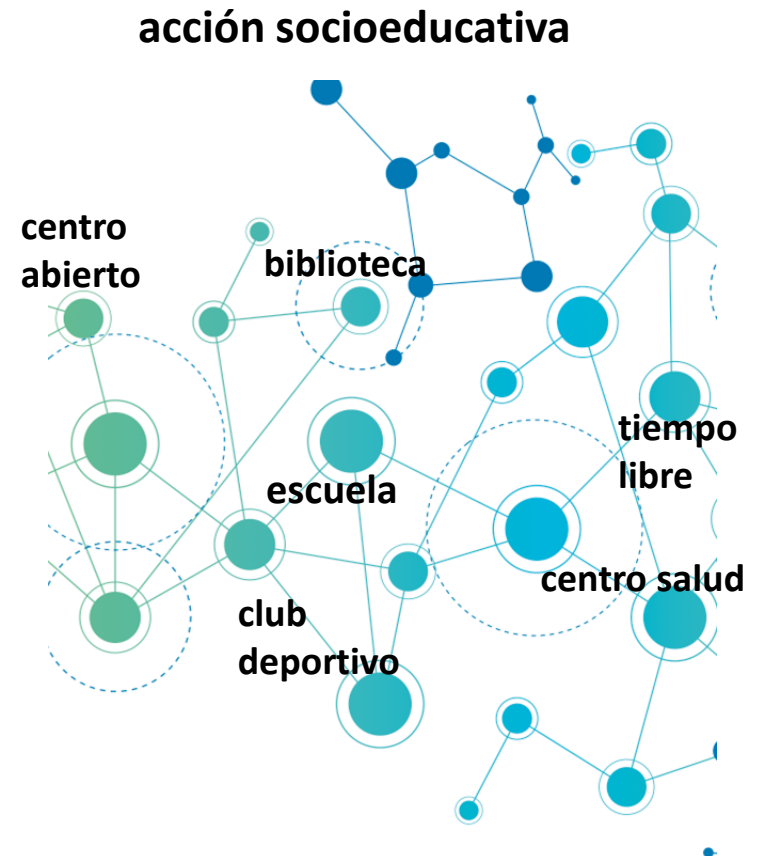
Coordinar, facilitar, catalizar... para conectar

4) Apoyar desarrollo de las familias y el fortalecimiento de la comunidad

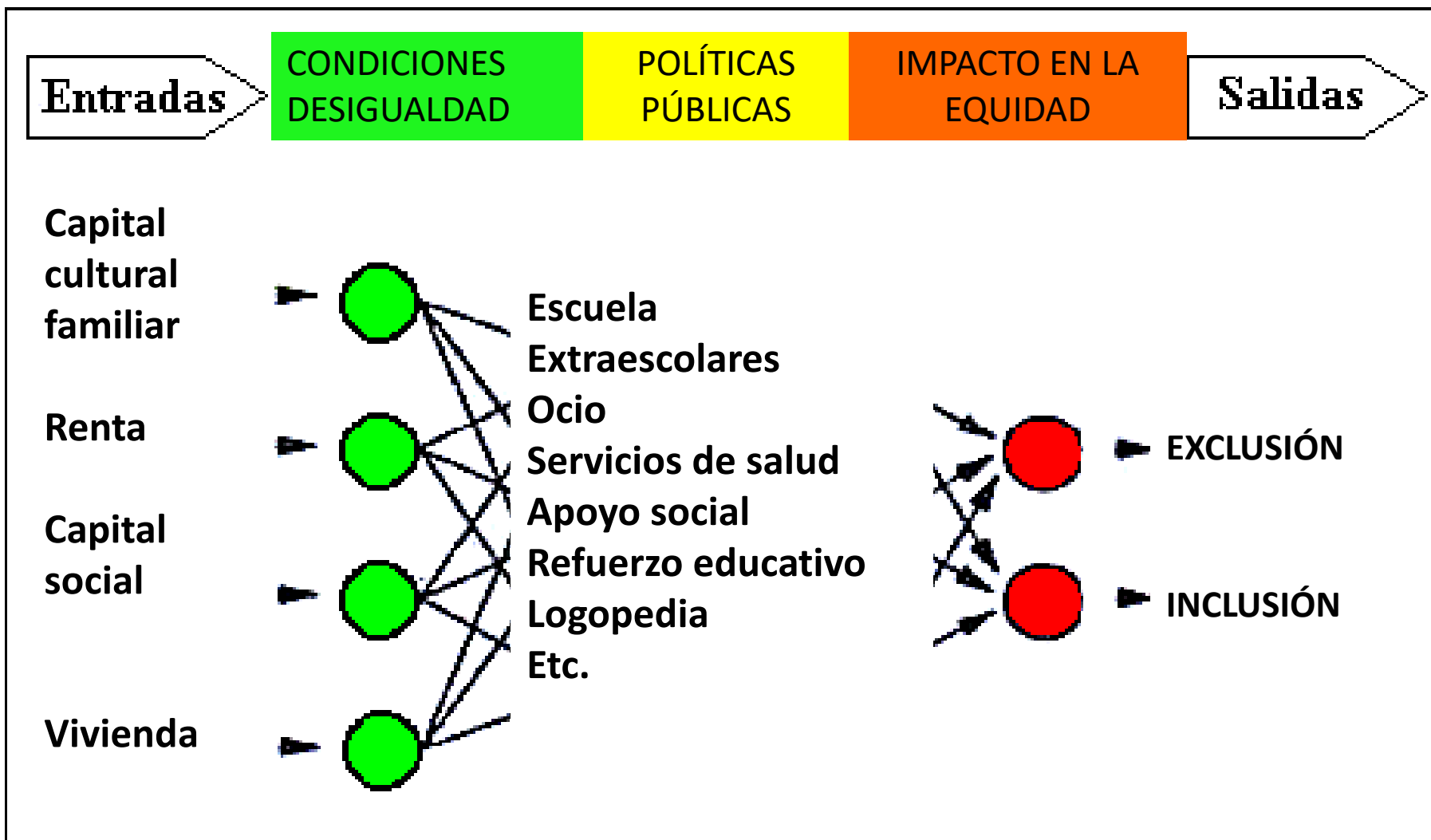


5) Promover la acción socioeducativa en Red y las Redes de Acción Socioeducativa

Para coordinar la acción socioeducativa de un modo integral y coherente



Redes de acción y “gobernanza” socioeducativa

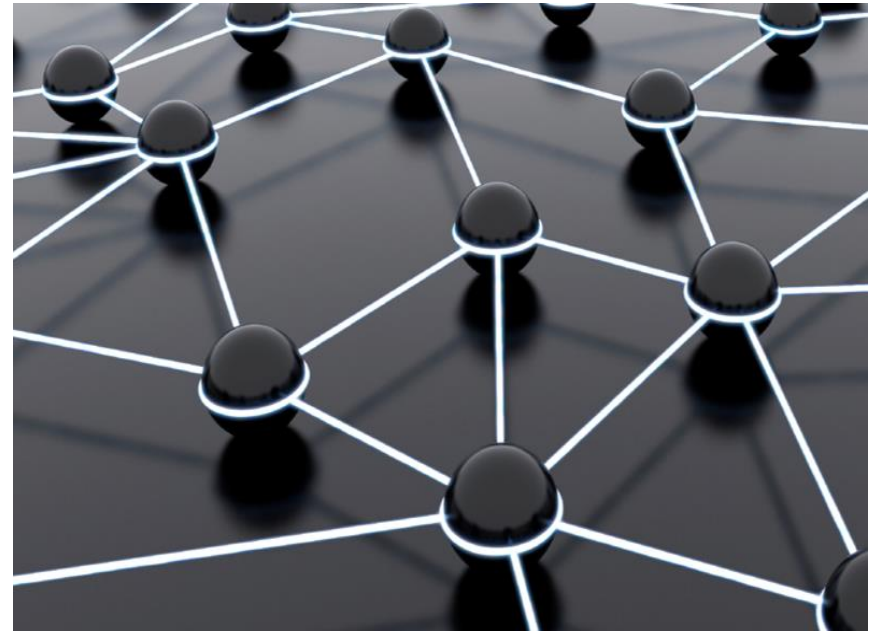


Analogía entre el esquema de “red neuronal” y una red socioeducativa para una política de equidad basada en la exigibilidad de los derechos sociales.

¿Podemos imaginar los «actores» socioeducativos en red, tejiendo alianzas de colaboración para educar mejor, potenciar el desarrollo comunitario y favorecer la inclusión y el éxito educativo?



Políticas sociales y educativas



Inclusión social y éxito educativo

Transformar culturas hacia la colaboración es la mejor estrategia para luchar contra la exclusión y actualmente supone la principal línea de innovación social.

VII FORO POBREZA, EXCLUSION SOCIAL, TERCEIRO
SECTOR E VOLUNTARIADO

24 outubro 2017

**Qué deberíamos facer para loitar mellor
contra a pobreza infantil e xuvenil?**

Jordi Longás Mayayo
FPCEE Blanquerna – Universitat Ramon Llull
jordilm@blanquerna.edu