

# ¿Cómo mejoramos la participación de las niñas y los niños en la defensa de sus derechos?



## ¿Qué está funcionando?

- La participación está mediatizada por los adultos. Lo cierto es que existen muchos planes dedicados a la infancia, aunque están invisibilizados. Las acciones son abundantes teniéndose en cuenta a la infancia como titular de derechos, aunque es necesario ampliar la visión y tener más en cuenta el artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño (*Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que le afectan, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones, en función de la edad y madurez del niño*).
- La participación de la infancia suele ser espontánea y natural. Experiencias como la de [Los Glayus](#) demuestran que a través de diferentes actividades culturales que incorporen procesos de participación los resultados son muy buenos. (*"Aula Municipal por los Derechos de la Infancia"*, desde el año 2015).
- Existe bastante gente que desde las administraciones y otros estamentos “pelea” por el cumplimiento real y efectivo de los derechos de las niñas y niños.

## ¿Qué está funcionando?

- Los grupos de participación juvenil e infantil consiguen transmitir sus ideas y propuestas. A través de la creatividad los resultados de la participación son efectivos.
- Un ejemplo concreto: más del 50% de los municipios asturianos tienen algún tipo de medida que promueve la participación infantil
- La participación infantil promueve la participación de la ciudadanía en general
- La participación infantil supera la concepción individualista. Gran conciencia colectiva y trabajo en equipo
- La reforma de la ley de la infancia consolida la protección de los derechos del menor
- Desde algunas entidades y organismos se ponen en marcha “Prácticas restaurativas” y mediación entre iguales, que son herramientas que permiten dotar a los niños, niñas y adolescentes de voz.
- A través de los procesos de participación se ponen el valor las diferentes formas de expresión que pueda tener cada persona.

# ¿Qué no está funcionando?

- Desde todos los agentes implicados existe muchas veces una concepción paternalista elevada
- A veces el peso de la metodología bloquea la flexibilidad de las acciones. “Una aplicación ortodoxa puede ser más terrible que la no aplicación”.
- En los procesos de participación es necesario gestionar la “cultura de la queja” para llegar efectivamente a posicionamientos constructivos
- No se fomenta la capacidad de expresión/oratoria de los niños y niñas desde temprana edad
- Es necesario trabajar el empoderamiento
- “El peso de la innovación” es preocupante. Llegamos a perder mucho tiempo pensando en metodologías/acciones novedosas, a veces innecesarias.
- No vemos a la infancia como un presente real. La infancia no es el futuro, sino el presente.
- Se sienten escuchados, pero también creen que su participación es simbólica y que no llegará a tener repercusiones reales.

## ¿Qué no está funcionando?

- Falta de motivación de las propias niñas y niños (propiciada también por lo comentado en el punto anterior).
- Los consejos escolares están invisibilizados siendo una herramienta tan básica. Muchos no conocen su existencia.
- Falta de recursos y falta de formación a técnicos de diferentes ámbitos sobre cómo implementar procesos de participación
- La participación infantil y derechos de la infancia siguen siendo grandes desconocidos
- Los niños encuentran que sus ayuntamientos les escuchan mucho más que sus entornos más cercanos (colegio, familias,...). Incluso a nivel municipal, no funciona en todas las áreas (en Política social, inclusión, etc. Que son las que lo suelen impulsar, funciona mejor)
- La participación debe llegar a todos. Que no se quede en un grupo de privilegiados
- La participación como proceso realmente no está implantada en muchas iniciativas/entidades/...

## ¿Qué no está funcionando?

- Es necesario seguir haciendo autocrítica y realmente concienciarnos de nuestro papel
- El currículum escolar se basa en la producción, no se deja espacio a la participación desde la creatividad, etc.
- Los adultos hemos ocupado las ciudades, olvidándonos de los espacios para la infancia
- Demasiada tensión y estrés sobre la gestión del tiempo de nuestros hijos. Está demasiado estructurado.
- Tratamos con la infancia desde una relación de poder y paternalista.

# ¿Cómo lo mejoramos?

- Establecer relaciones más igualitarias. Entender el código de la infancia
- Implantar prácticas restaurativas en los centros educativos
- Dar a conocer la participación infantil, y no solo en círculos formales. También en los entornos más cercanos
- Es necesario trabajar desde las propias entidades para implantar procesos de participación completos y reales
- Los niños y niñas deben tener más derecho para gestionar su espacio y su tiempo
- Trabajar la resiliencia, ir aprendiendo de las experiencias.
- Fomentar las estructuras participativas. Visibilizar a través de la creatividad, que ésta esté al servicio de la comunidad. Es a partir de aquí cuando se empieza a construir
- “Concepto del cultivo orgánico: una red te atrapa, un cultivo te hace crecer”

## ¿Cómo lo mejoramos?

- Sensibilización social en general y formación específica para los técnicos, que lleve a superar la relación de poder establecida para con la infancia
- Trabajar en el empoderamiento de las niñas y niños
- Creación y fomento de espacios y locales autogestionados. Autogestión del ocio.
- Aumentar la dotación de recursos medibles, transparentes y evaluables.
- Considerar realmente a las niñas y niños como sujetos de derechos desde y en diferentes ámbitos
- Sistematizar (con flexibilidad) los procesos de participación y que estos lleven de la mano medidas reales. Que las propuestas lleguen realmente.
- Los ciudadanos deben exigir al estado el cumplimiento de sus deberes
- Es necesario llevar a cabo una educación crítica, fomentando la diversidad desde una perspectiva de género e inclusiva
- Cambiar el paradigma economicista hacia uno basado en la agricultura (el cultivar).